



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

Ficha de Proyecto

Título:	Reducción del fracaso escolar en Dajc y Velipoje (Shkodra)
País/Área geográfica:	Albania
Localidad:	Shkodra
Entidad Gestora:	RESCATE
Contraparte Local:	FEMIJET TE PARET (Children First Foundation-Fundación “Los Niños Primero”)
Fecha inicio de proyecto:	Diciembre 2008
Fecha final de proyecto:	Diciembre 2010
Presupuesto total:	434.784 €
Presupuesto AECID:	347.424 €
Presupuesto otros:	Aportación ONGD/Agrupación española: 2.000 € Otras aportaciones: 85.360 €
Sector y Código CAD:	110 “EDUCACION” 11120 “Servicios e Instalaciones Educativos y Formación”

Objetivo Estratégico y Línea Estratégica en la que se enmarca el proyecto atendiendo al Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008:

EDUCACION

Líneas Estratégicas 2.2.A “Mejora del Acceso Universal a la Educación” [33 – “Actuaciones Complementarias en Educación Secundaria”], 2.2.C “Contribución a la Mejora de la Calidad de la Educación” y 2.2.D “Contribución a la Equidad Educativa” [40 – “Apoyo al Acceso, Continuidad y Finalización para Mujeres y Niñas”].

Síntesis del Proyecto

Resumen Descriptivo

El presente proyecto, de 24 meses de duración, pretende mejorar el entorno educativo de los estudiantes de dos Escuelas de Educación Primaria-Secundaria ubicadas en las localidades albanesas de Dajc y Velipoje, en el Distrito de Shkodra proporcionando un marco educacional de calidad y acorde a la filosofía de la Convención de los Derechos de la Infancia, desde el que reducir los niveles de fracaso escolar de la Población Meta.

La REGENERACIÓN ESCOLAR¹ es abordada de manera integral ya que se repararán materialmente los colegios, dotándolos de nuevo mobiliario y material escolar y formando a los maestros en nuevas técnicas educativas, involucrando al mismo tiempo a la comunidad local en el mantenimiento de las escuelas. Con todo ello se estará mejorando cualitativamente el entorno

¹ Los dos colegios mencionados, recibirán diverso MOBILIARIO y MATERIAL ESCOLAR que mejorará la calidad del entorno educativo.

Los padres miembros de los Consejos Escolares, las autoridades locales, maestros, directores y representantes de la Dirección de Educación del Distrito serán formados en DESARROLLO ORGANIZATIVO, VOLUNTARIADO, MOVILIZACIÓN COMUNITARIA, ELABORACIÓN DEL PLAN DEL MANTENIMIENTO DEL CENTRO Y TOMA DE DECISIONES PARTICIPATIVAS. Tras estas sesiones de movilización comunitaria, los participantes elaborarán el **Plan de Mantenimiento de la Escuela**.

Por otro lado, los maestros, directores, y representantes de la *Dirección de Educación del Distrito de Shkodra* recibirán formación en nuevas técnicas educativas y serán formados en PROGRAMACIÓN y DISEÑO CURRICULAR.



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

educacional de la Población beneficiaria (1.024 estudiantes, 58 profesores², 5 Asistentes Sociales y 2 Inspectores que trabajan en la Oficina de Educación de Shkodra, los adscritos a cada una de las 2 Escuelas Meta, las Asociaciones de Padres de Alumnos e, incluso a los representantes de la Administración local).

Se buscará el máximo empoderamiento de la metodología Enseñanza-Aprendizaje de cara a potenciar el rol protagónico de todos los actores (beneficiarios [alumnos, profesores y padres]) de la intervención, tanto a nivel individual como comunal.

Asimismo, el proyecto se enmarca dentro de los objetivos de la Cumbre del Milenio, entre los que se encuentra **la EDUCACIÓN BÁSICA para todos los niños en el 2.015**. Este proyecto contribuirá a reducir el fracaso y el absentismo escolar ya que tanto los padres como los alumnos serán concienciados del vínculo que existe entre la falta de formación y la pobreza (sensibilizando a ambos sectores poblacionales –adultos y niños- de importancia de la Educación para romper la esclavitud del miedo y ser auténticamente libres), además de contribuir a una superación del temor de la infancia y la mujer a las mafias locales a través de una sensibilización escolar en Prevención, Derechos y Deberes. Además, la renovación de las escuelas y la dotación de nuevo mobiliario y material escolar motivará tanto a los profesores como a los alumnos, creando un vínculo de pertenencia e incentivando el afán educativo de maestros y estudiantes.

Objetivo General

Mejora de la situación educativa infantil y juvenil en el Distrito de Shkodra (ALBANIA).

Objetivo Específico

Reducidos los niveles de fracaso escolar entre la población infantil escolarizada en Dajc y Velipoje

Resultados y Actividades

R.1. Mejorado el medio físico (cualitativa y dotacionalmente) donde los alumnos reciben Formación

A.1.1. Valoración de las necesidades rehabilitativas y dotacionales (mobiliario+material didáctico y de ayuda a la Enseñanza) de cada una de las 3 escuelas Meta

A.1.2. Preparación de la documentación y apertura del procedimiento de oferta para las pequeñas reparaciones (concurso público). Firma del contrato con la empresa seleccionada

A.1.3. Preparación de la documentación y apertura del procedimiento de oferta para el suministro equipamental (concurso publico). Firma del contrato con la empresa seleccionada.

A.1.4. Ejecución de las obras (pequeñas reparaciones en techos, paredes y servicios)

A.1.5. Entrega de la dotación

A.1.6. Monitoreo (supervisión del almacenaje y uso efectivo del material distribuido + asesoramiento)

R.2. Padres miembros de los Consejos Escolares, autoridades locales, maestros, directores y representantes de la Dirección de Educación del Distrito capacitados

A.2.1. Publicación de una revista escolar trimestral (8 números, dentro del Proyecto)

A.2.2. Sensibilización en busca del incremento de las matriculaciones (establecimiento de Puntos de Información). Reuniones semanales del personal de Femijet

A.2.3. Encuentros mensuales con el Consejo de Padres y la comunidad

A.2.4. Formación en el mantenimiento de las escuelas (diseño del Plan de Trabajo y Búsqueda de Fondos). Establecimiento el Plan de Mantenimiento de la Escuela a largo plazo

A.2.5. Implicación y movilización de los Consejos de Padres y a la comunidad en general en actividades extraescolares (presentación de propuestas [supervisión de las mismas por Femijet])

A.2.6. Actividades de movilización de la comunidad

A.2.7. Seguimiento de la sostenibilidad del Programa de Mantenimiento de la escuela.

² La distribución escolar es la siguiente:

① ESCUELA DE DAJC: 280 alumnos y 20 profesores.

② ESCUELA DE VELIPOJE: 744 alumnos y 38 profesores.



Agencia Española
de Cooperación
Internacional
para el Desarrollo

R.3. Maestros, directores y representantes de la Dirección de Educación del Distrito formados en nuevas técnicas educativas y suficientemente motivados

- A.3.1.** Realización del Análisis DAFO con el profesorado (30 profesores)
- A.3.2.** Diseño curricular y del programa de las escuelas con expertos locales (4 Especialistas del Instituto de Estudios Pedagógicos).
- A.3.3.** Diseño de los Módulos para el Aprendizaje del profesorado.
- A.3.4.** Desarrollo de las Sesiones Formativas de los maestros y de los representantes de la Dirección de Educación del Distrito
- A.3.5.** Sesiones de “*Formación de Formadores*” (Formación Itinerante), con puestas en común y feedback.
- A.3.6.** Observación exhaustiva de las clases por Femijet e Inspectores EDO.
- A.3.7.** Realización de consultas a los maestros e Inspectores sobre su formación y técnicas de enseñanza.
- A.3.8.** Establecimiento de un “*Centro de Recursos*” (Punto de Consulta y referencia para Claustro y Estudiantes) en cada Colegio Meta3

R.4. Sensibilización de todos los actores (Beneficiarios) en la temática de Tráfico Infantil y Femenino

- A.4.1.** Creación de la “Task Force”
- A.4.2.** Publicitación de una campaña sobre el tráfico infantil/femenino
- A.4.3.** Formación en las temáticas “*Derechos de la Infancia*” y “*Derechos de la Mujer*” (4+2 talleres)
- A.4.4.** Realización de actividades escolares centradas en los derechos de la Infancia y la Mujer (Tráfico Infantil y Femenino [niña], Abusos al Menor y Derechos de la Infancia y la Mujer [niña]): exposiciones, talleres de teatro, charlas por los profesores beneficiarios de las Jornadas de Formación, redacciones y concursos literarios, confección de murales, collages, posters alusivos

R.5. Fortalecido el rol comunitario (padres y otros actores) en la mejora de la calidad de los servicios educativos en los tres Centros Meta (posible modelo a imitar)

- A.5.1.** Establecimiento de un Grupo de Discusión acerca del impacto comunal de la intervención (3 mesas redondas [20 participantes por mesa]).
- A.5.2.** Concreción de la Supervisión Educativa (Plan de Vigilancia continuada de la Educación).
